

## تشخيص التوحد والإعاقات النمائية

## Diagnosis of Autism and Developmental Disabilities

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
EISheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad EISheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
<a href="#">رابط الموقع الالكتروني جامعة طبة</a>		<a href="#">رابط الموقع الالكتروني جامعة ننها</a>	

## تشخيص التوحد والإعاقات النمائية

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
وحد ٣٤٢	تشخيص التوحد والإعاقات النمائية	٣	٢	٢		خصص ١٠١	-
AU 342	Diagnosis of Autism and Developmental Disabilities	3	2	2	السادس	SPED 101	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
EISheikh

## ثانياً: وصف المقرر

يناول هذا المقرر التقييم والتشخيص للطفل التوحدي والإعاقات النمائية، ومسئوليات الاختصاصي في تشخيص التوحد والإعاقات النمائية، المحركات التشخيصية للتوحد والإعاقات النمائية، التشخيص الفارق للتوحد وذوي الإعاقات النمائية، ومعوقات تشخيص التوحد والإعاقات النمائية. وإكساب الطلاب مهارة الكشف عن التوحد والإعاقات النمائية والتدخل المبكر، وتدريبهم على بعض الأدوات والتقنيات المستخدمة في تشخيص التوحد والإعاقات النمائية. إضافة لمتزويد الطلاب بالمعارف الأساسية والمهارات الضرورية في مجال القياس التربوي التشخيصي لذوي الإعاقات النمائية.

## ثالثاً: أهداف المقرر

- يُتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يصبح قادراً على أن:
1. يستخدم الاستراتيجيات المتنوعة في تشخيص التوحد، وذوي الإعاقات النمائية.
  2. يطبق المهارات الأساسية في عملية التشخيص.
  3. يكشف عن التوحد والإعاقات النمائية والتدخل المبكر.
  4. يستخدم أساليب التقييم والتشخيص في مجال الإعاقات النمائية: الملاحظة المنظمة ووصف السلوك، مقابلة والدي التوحدين وذوي الإعاقات النمائية. المقاييس والاختبارات التشخيصية.
  5. يطبق وسائل التشخيص والكشف عن جوانب القوة والضعف في المهارات المعرفية والانفعالية والاجتماعية لذوي التوحد والإعاقات النمائية.

## رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

### ● الجانب النظري: ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	التقييم والتشخيص في مجال التوحد وذوي الإعاقات النمائية: أغراض التشخيص، ومبادئه وأخلاقياته، ومعايره، وأبعاده
٢	الثاني	التشخيص على أساس خصائص الإعاقة، التشخيص على أساس عوامل متعددة. أنشطة التشخيص والتشخيص التكاملي .

فريق التشخيص ومسئوليات أخصائي التوحد في تشخيص التوحد وغيره من الإعاقات النمائية ومهاراته الأساسية.	الثالث	٣
المدخل المرتبطة بالتقييم والتشخيص للتوحد والإعاقات النمائية: المحركات التشخيصية للتوحد والإعاقات النمائية، نواحي التشخيص السيكولوجي متعدد الأوجه.	الرابع	٤
أهم معوقات تشخيص التوحد والإعاقات النمائية، التشخيص الفارق للتوحد والإعاقات النمائية وغيرها من الإعاقات الأخرى.	الخامس	٥
التدخل المبكر لمواجهة التوحد والإعاقات النمائية في السن المبكرة ودور الأسرة في ذلك. بعض القضايا المرتبطة باكتشاف التوحد، تشخيص التوحد والإعاقات النمائية في سن ما قبل المدرسة.	السادس	٦
الإختبار الدوري الأول	السابع	
أساليب التقييم والتشخيص في مجال الإعاقات النمائية: الملاحظة المنظمة ووصف السلوك، مقابلة والدي التوحيدين وذوي الإعاقات النمائية.	الثامن	٧
المقاييس والاختبارات التشخيصية، القياس من خلال شريط الفيديو المقنن، الفحص الطبي الكامل، القياسات السمعية والبصرية.	التاسع	٨
المهارات الإكلينيكية والاعتبارات العامة في عملية التقييم والتشخيص: أ. مهارات القياس.	العاشر	٩
ب. مهارات التفسير. ج. مهارات معالجة المعلومات.	الحادي عشر	
اعتبارات عامة في عملية التقييم والتشخيص: أ- قبل جلسة الاختبار. ب- أثناء جلسة الاختبار. ج- النتائج والتفسير.	الثاني عشر	١٠

مستويات أخصائي التوحد في تشخيص التوحد وغيره من الإعاقات النمائية ومهاراته الأساسية.	الثالث عشر	١١
المدخل المرتبطة بالتقييم والتشخيص للتوحد والإعاقات النمائية: المحكات التشخيصية للتوحد والإعاقات النمائية، نواحي التشخيص السيكولوجي متعدد الأوجه.	الرابع عشر	١٢
الإختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	

● الجانب العمليّ ( إن وُجد ): ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	أ. الأدوات والتكنيكات المستخدمة في تشخيص التوحد والإعاقات النمائية ، ومنها : - قوائم ومقاييس وصف السلوك: - مقياس جيليام لتشخيص التوحدية.
٢	الثاني	- جداول الملاحظة التشخيصية للتوحد (دى لافور)
٣	الثالث	- المقابلة التشخيصية المعدلة للتوحد (لورد وآخرون).
٤	الرابع	- مقياس سكويلر لتقدير التوحد في الطفولة.
٥	الخامس	أ. أدوات قياس التواصل: - الاختبار غير اللفظي للغة الاستقبالية (سبارو وآخرون)
٦	السادس	- اختبار المفردات التعبيرية المصور (جاردنر)
٧	السابع	- قياس مهارات المعاني من خلال الموضوعات اليومية (باريت وآخرون).
٨	الثامن	- مقياس بيودي للمفردات المصورة.
٩	التاسع	ج. أدوات السلوك التكيفي والمهارات الاجتماعية:

مقياس فينلاندر للسلوك التكيفي.	-		
مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية	-	العاشر	١٠
مقياس بيركس لتقدير السلوك	-	الحادي عشر	١١
قياس كيت ولفين للكفاية الاجتماعية	-	الثاني عشر	١٢
د.أدوات قياس القدرة العقلية :		الثالث عشر	١٣
مقياس ستانفورد بنيه للذكاء	-		
مقياس وكسلر للذكاء	-	الرابع عشر	١٤
مقياس جودانف - هاريس للرسم	-	الخامس عشر	١٥

● سادساً- الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	بحث	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	الأسبوع التاسع عشر	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

سادساً: مصادر التعلّم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١. الكتاب أو الكتب المقرّرة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. الجلبي ، سوسن شاكر ، ٢٠٠٤ ، التوحد الطفولي - أسبابه - خصائصه - تشخيصه - وعلاجه ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين .
٢. خطاب ، محمد أحمد ، ٢٠٠٩ ، سيكولوجية الطفل التوحيدي تعريفها - تصنيفها - أعراضها - تشخيصها - أسبابها - التدخل العلاجي، القاهرة ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .

٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر .

١. مصطفى ، أسامة فاروق ، ٢٠١١ ، سمات التوحد . عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر .
٢. الشامي، وفاء علي ، ٢٠٠٢ ، خفايا التوحد ، أشكاله ، أسبابه ، وتشخيصه (الجزء الأول والثاني) ، الرياض: مكتبة العبيكان .
٣. محمد زياد حمدان ، ٢٠٠١ ، التوحد لدى الأطفال: اضطراباته وتشخيصه وعلاجه ، عمان، دار الفكر .

### ٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. جيمس جيليام ، ٢٠٠٦ ، مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب التوحد - دراسة تشخيصية وبرامجية ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
٢. الزارع ، نايف بن عابد ، ٢٠٠٥ ، قائمة تقدير السلوك التوحدي - مقياس خاص بفتة التوحد مطور في البيئة العربية ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
٣. محمد السيد عبد الرحمن، منى خليفة علي حسن ، ٢٠٠٤ ، مقياس جيليام لتشخيص التوحدية ، القاهرة ، دار السحاب .
٤. محمد ، عادل عبد الله ، ٢٠٠٣ ، مقياس الطفل التوحدي ، القاهرة ، دار الرشد للنشر والتوزيع .
٥. محمد ، عادل عبد الله ، ١٩٩٩ ، قائمة تقييم أعراض اضطراب التوحد ، القاهرة ، دار الرشد للنشر والتوزيع .
٦. حمام ، فادية كامل ، ٢٠٠٦ ، التوحد ، الرياض : مكتبة الرشد .
٧. محمد، عادل عبدالله ، ٢٠٠٢ ، الأطفال التوحديون- دراسات تشخيصية وبرامجية ، القاهرة ، دار الرشد .
٨. شقير ، زينب محمود ، ٢٠٠٥ ، الاكتشاف المبكر والتشخيص التكاملية لغير العاديين ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .